

自分の未来・金津の未来を創り出す子ども

○自分で考え、よりよい判断をし、進んで行動する

○自ら課題を見付け、多様な他者と協働して、最適な解決方法を探究する

○自らの力を発揮して、地域や社会に貢献する

金津小学校教育目標

自ら学び しなやかに たくましく

金津中学校教育目標

主体性や能力を発揮して 心豊かに将来を生きる生徒

自立した学び・個別最適化された学び

- 「分かった」「できた」と思える授業に
- タブレットをはじめとするICTを活用した授業に
GIGAスクール構想の推進
- 新潟市の家庭学習時間の目安を習慣に
小学校10分×学年以上
中1:80分以上, 中2:100分以上, 中3:120分以上
- 「学びが深まるかかわり合い」をテーマに互いの授業を参観し合い、授業改善につなげる。
- 本気で追究したいと思える課題を設定した総合学習に
- 「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業に
- 自ら学習を調整し、粘り強く学習に取り組むための指導の充実

■小・中共通実践事項 ■小学校実践事項 ■中学校実践事項

自律する心を育てる

- 自分の時間を自分で考えて使うことができるように、タイムマネジメントの指導を行う。
- ボランティアによる小中合同あいさつ運動
- よりよい人間関係を築くことができるように SST などを活用してスキルを身に付けさせる。
- 多様な協和会（生徒会）活動への支援
- 自律性と社会性の伸長を目指した主体的な部活動

自ら考え、判断し、行動する力

多様な他者と協働して、探究する力

自らの力を発揮して、地域や社会に貢献する力

特別支援教育のさらなる充実

- UDの視点に基づく環境整備と授業づくり
- 合意に基づく個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成と実施

認め合い、支え合う学級づくり (支持的風土の醸成)

- 学級力を指標にしながら、子どもたちの主体性や自治的能力*を伸ばす。
(*自分たちの問題は自分たちで解決できる力)
- 生徒指導の視点を意識した授業の展開
- 多様な協和会（生徒会）活動への支援

様々な人とかかわる9年間を見通した生活・総合の時間の充実

- 地域の人に学ぶキャリア教育の推進
- 「朝日の森」を学びの場とする総合学習の充実
- 子どもが主体的に活動し、子ども同士や地域の人との協働・対話を通して課題解決をしていく力を伸ばす。
- 小学校の学習を発展させた探究的な学習

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む
「**社会に開かれた教育課程**」の実現

コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）令和3年度モデル校

*美しく豊かな自然

*文化性の高い様々な施設

*金津愛あふれるコミュニティ